



T.C.
ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
YENİ DERS ÖNERİSİ BAŞVURU FORMU

Bu form, ön lisans, lisans veya lisansüstü düzeyinde Türkçe veya Yabancı Dilde verilecek, zorunlu veya seçmeli yeni bir dersin açılması teklif edildiğinde kullanılacaktır. Formu eksiksiz doldurduktan sonra bir kopyasını lütfen Bölüm Başkanlığına veriniz. Eksik doldurulmuş formlar işleme alınmayacak, teklif sahibine iade edilecektir.

BÖLÜM I. DERS İLE İLGİLİ BİLGİLER

FAKÜLTE/ ENSTİTÜ veya YÜKSEKOKUL	EĞİTİM FAKÜLTESİ
BÖLÜM (veya ABD)	Temel Eğitimi Bölümü / Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı

Yarıyıl	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	Zorunlu/Seçmeli	Dili
3	2	0	0	2	3	Zorunlu ☐ Seçmeli x	TÜRKÇE
Bütünleme Var	Tek Ders Sınavı Var	Ders Çekil Var	Çizelgesiz Kayıt	Parçalı Not	Dersin Türü		Kayıt kredisine sayılacak mı?
Evet X Hayır ☐	Evet X Hayır ☐	Evet ☐ Hayır x	Var ☐ Yok X	Var ☐ Yok X	Normal Ders X Staj Dersi ☐ Bitirme Tezi ☐	Evet X Hayır ☐	

Dersin Adı: Ders hangi dilde açılacaksa o dilde yazılmalı. En çok 80 karakter

Çocuk, İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi

Türkçe Ad en çok 80 karakter

Çocuk, İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi

Kısaltılmış Türkçe Ad en çok 20 karakter

Çoc., İnsan Hakları ve Demokrasi Eğit.

Dersin İngilizce Adı maximum 80 characters

Child, Human Rights and Democracy Education

Dersin Kısaltılmış İngilizce Adı maximum 20 characters

Child, Human Rights and Democracy Edu.

Ön Şart Dersi (varsa)

Ders koduyla belirtiniz

-

Önerilen ön şartlar

(varsa)

-

Dersin Cinsi (Uygun olanların tümünü işaretleyiniz)

☐

Bölümün Zorunlu
Ders

☐

Dekanlık/YO için Zorunlu
Ders

☐

Bölümün Seçmeli Ders

☒

Dekanlık/YO için Seçmeli Ders

Önerilen ders programdaki bir başka dersin yerini alacak mı? (birini işaretleyin)

☐

Evet

☐

Hayır

Önceki
Dersin
Kodu

Önceki
Dersin Adı

UYARI! Yeni dersin AKTS kredisi önceki dersin AKTS kredisiyle aynı olmalıdır. Seçmeli ders guruplarından birine önerilen derslerin de bu seçmeli guruplardaki KREDİ ve AKTS kredileriyle uyumalıdır. Yarıyıl bazında tüm derslerin AKTS kredileri toplamı 30 olacak şekilde düzenlenecektir.

İLK VERİLİŞ										
Akademik Dönem	20	25	/	20	26	Dönem	☒	GÜZ	☐	BAHAR
Önerilen Maksimum Sınıf Mevcudu	80	Diğer Bölüm Öğrencileri için Kontenjan				0	Dersi Alması Beklenen Öğrenci Sayısı		65	

BÖLÜM II. DERS İLE İLGİLİ DETAYLAR

Dersin açılmasını neden öneriyorsunuz? Belirtiniz.

Bu derste öğrencilere; çocuk ve insan, İnsan hakları evrensel bildirisi, Avrupa insan hakları sözleşmesi, insan hakları ve demokrasinin felsefi temelleri, toplum sözleşmesi, toplu yaşam, insan hakları ve demokrasi ilkesinin davranışa dönüştürülmesi süreci, ilköğretim sisteminde girdi, süreç ve çıktı boyutlarında insan hakları ve demokrasi için gerekli davranış biçimleri hakkında bilgi verilmesi amaçlanmaktadır.

Öğretim Şekli

Dersi nasıl organize edeceğinizi belirtiniz (teorik dersler, uygulamalar, laboratuvarlar vs)

Ders kapsamında dersi öğretim elemanı kontrolünde öğrencilerin de süreçte katılımcı oldukları etkinlikler gerçekleştirilir.

Laboratuvar/Uygulama/Stüdyo

Her hafta Yapılacak laboratuvar/stüdyo/uygulama saatlerini belirtiniz. Yapılacak deneylerin isimlerini veriniz.

Dersin uygulaması yoktur.

Bilgisayar Kullanımı

Bilgisayar gereksimi bulunup bulunmadığını, özel yazılımlar gerekip gerekmediğini kısaca belirtiniz.

Ders için bilgisayar, kamera, mikrofon, internet vb. teknolojik imkanlar gerekmektedir.

Belirtmek istediğiniz diğer hususlar

PROGRAMLARINDA ÖNERİLEN DERSİN VEYA BENZERİNİN BULUNDUĞU DİĞER ÖĞRETİM KURUMLARININ MEVCUDİYETİ				
Üniversite	Dersin Adı	Yarıyılı	Ders zorunlu mu?	Ders seçmeli mi?
Pamukkale Üniversitesi	İnsan Hakları ve Demokrasi	5	☐	X
Anadolu Üniversitesi	Demokrasi Eğitimi ve Çocuk Hakları	7	☐	X

Bölümünüzde veya diğer bölümlerde içeriği bu dersle örtüşen ders(ler) var mı?		☐ Evet ☒ Hayır	
Varsa benzer dersin kodu		Varsa Dersin Adı	

Dersin açılmasını öneren öğretim elemanları (Ünvan, Ad, Soyad)	İmza
Prof. Dr. Esra DERELİ	

Dersi verebilecek öğretim elemanları (Ünvan, Ad, Soyad)	İmza
Prof. Dr. Esra DERELİ	

NOT: ESOGÜ dışından dersi verebilecek öğretim elemanlarının Üniversite ve bölüm bilgisi girilmelidir

BÖLÜM III. BÖLÜM KURUL KARARI VE BÖLÜM BAŞKANI ONAYI

Bölüm Kurulu Toplantı Tarihi		Toplantı No.		Karar Sayısı	
Öğretim Üyesi Sayısı	Öneren	Ret eden	Çekimser		
Bölüm Başkanı Ünvan, ad, soyad		İmza		Tarih	

NOT: Bu formun bir kopyasını Dekanlığa/Enstitü Müdürlüğüne/Yüksekokul Müdürlüğüne veriniz.

BÖLÜM IV. FAKÜLTE/ENSTİTÜ/OKUL KARARI VE DEKAN/MÜDÜRÜN ONAYI

Fakülte Kurulu Toplantı Tarihi		Toplantı No.		Karar Sayısı	
Kurul Üyeleri Sayısı	Öneren	Ret eden	Çekimser		
Dekan/Müdür Ünvan, ad, soyad		İmza		Tarih	

BÖLÜM V. ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ Senatosunun Kararı ve Rektörlük Onayı

Senato Toplantı Tarihi		Toplantı No.		Karar Sayısı	
Rektör Yardımcısı Ünvan, ad, soyad		İmza		Tarih	

EKLER

- 1 adet DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)
- 1 adet DERS BİLGİ FORMU (İngilizce)

NOT: Ders Bilgi Formlarının bu forma eklenmesi zorunludur.



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Çocuk, İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
3	2	0	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	
Dersin Amacı	Bu derste öğrencilere; çocuk ve insan, İnsan hakları evrensel bildirisi, Avrupa insan hakları sözleşmesi, insan hakları ve demokrasinin felsefi temelleri, toplum sözleşmesi, toplu yaşam, insan hakları ve demokrasi ilkesinin davranışa dönüştürülmesi süreci, ilköğretim sisteminde girdi, süreç ve çıktı boyutlarında insan hakları ve demokrasi için gerekli davranış biçimleri hakkında bilgi verilmesi amaçlanmaktadır.
Dersin Kısa İçeriği	Çocuk ve insan hakları ile ilgili temel kavramlar, insan hakları, vatandaşlık ve demokrasi ile ilgili temel kavramlar bilgisi, insan haklarının tarihi gelişiminin anlaşılması, insan haklarının uluslar arası alana geçiş sürecinin anlaşılması, ulusal ve uluslar arası düzeyde insan haklarının nasıl korunduğunun anlaşılması, insan hakları ve vatandaşlık eğitiminin önemini anlaşılması.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Çocuk ve insan hakları ile ilgili temel kavramları bilir.	1, 13, 21	1,2,5	A
2 Çocuk ve insan, İnsan hakları evrensel bildirisini bilir.	2,5,10	1,2,5,13	A
3 İnsan hakları ve demokrasi ilkesinin davranışa dönüştürülmesi sürecini kavrar.	3,7,10,	1,2,5,13	A
4 İnsan hakları ve vatandaşlık eğitiminin önemini anlar.	11, 14, 15,16,17	1,2,5,13	A
5 Avrupa insan hakları sözleşmesini bilir	4, 6, 18, 19, 20	1,2,5,13	A
6 Ulusal ve uluslar arası düzeyde insan haklarının nasıl korunduğunu kavrar.	8, 9, 12, 22	1,2,5,13	A

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Kepenekçi, Yasemin Karaman. (2008). Eğitimciler için İnsan Hakları ve Vatandaşlık. Ankara: Ekinoks Yayınevi. Türkçe Uygun, Oktay. (2014). Demokrasi: Tarihsel, Siyasal ve Felsefi Boyutlar. (2. Baskı). İstanbul: On İki Levha Yayıncılık. Türkçe
Yardımcı Kaynaklar	Kepenekçi, Yasemin Karaman. (2000). İnsan Hakları Eğitimi. Ankara: Anı Yayıncılık. Aybay, Rona. (2015). İnsan Hakları Hukuku. İstanbul: İstanbul Bilgi Üniversitesi Yayınları. Gülmez, Mesut. (2001). İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi: Egemenlik İnsanındır. Ankara: TODAİE Yayınları. Aybay, Rona. (2010). İnsan hakları- Seçilmiş makaleler (s. 134-144). İstanbul: Pencere Yayınları. Kuçuradi, İoanna. (2011). İnsan hakları: Kavramları ve sorunları. Ankara: Türkiye Felsefe Kurumu Yayınları.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, Projeksiyon

Dersin Haftalık Planı	
1	Çocuk haklarının korunmasına yönelik kanunlar
2	Çocuk Hakları Sözleşmesi ve uygulanmasına yönelik tedbirler
3	Çocuk mahkemeleri, suça sürüklenen çocuklar ve bu çocuklara yönelik önlemler
4	Farklı ülkelerde suça sürüklenen çocuklara ilişkin uygulamalar
5	Korunmaya muhtaç çocuklar
6	Demokrasi ve insan hakları kavramlarının gelişmesi
7	Demokrasinin temel ilkeleri
8	Ara Sınavlar
9	İnsan hakları ile ilgili ulusal ve uluslararası hukuki düzenlemeler
10	İnsan hakları ve demokrasinin ülkemizdeki gelişimi
11	Demokrasi yaklaşımları
12	İnsan haklarının korunması ve geliştirilmesi konusunda faaliyet gösteren ulusal ve uluslararası kurum-kuruluşlar ve faaliyetleri
13	İnsan hakları ve demokrasi ile ilgili temel sorunlar
14	İnsan hakları ve demokrasi ile ilgili temel sorunlar
15	Okulda ve ailede demokrasi, ne öğretmeliyiz, neden?
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	2	2	2
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	15	2	30
Ödev	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
Kısa Sınav hazırlık	0	0	0
Sözlü Sınav	0	0	0
Sözlü Sınav hazırlık	0	0	0
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	0	0	0
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	0	0	0
Sunum (hazırlık süresi dahil)	0	0	0
Derse Katılım	15	2	30
Bütünleme Sınavı	1	1	1
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	7	2	14
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	8	3	24

Toplam iş yükü	103
Toplam iş yükü / 30	3,43
Dersin AKTS Kredisi	3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur.	3
2	Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur	4
3	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem-tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular.	3
4	Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır.	2
5	Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir.	5
6	Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder.	3
7	Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.	1
8	Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur.	4
9	Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikçi öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar.	3
10	Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar.	3
11	Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır.	2
12	Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular.	1
13	Türk Eğitim Sistemi'nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar.	4
14	Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur.	5
15	Okul öncesi çağıdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur.	4
16	Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir.	4
17	Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir	4
18	Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular.	1
19	Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar.	1

20	Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar.	2
21	Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar.	3
22	Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır.	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof.Dr Esra DERELİ			
İmza				

6/06/2024



ESOGU PRIMARY DEPARTMENT



COURSE INFORMATION FORM

Course Name	Course Code
Child, Human Rights and Democracy Education	

Semester	Number of Course Hours per Week		Credit	ECTS
	Theory	Practice		
4	3	0	0	5

Course Category (Credit)				
Basic Sciences	Engineering Sciences	Design	General Education	Social
			x	

Course Language	Course Level	Course Type
Turkish	Undergraduate	Compulsory

Prerequisite(s) if any	
Objectives of the Course	In this course, students; child and human being, universal declaration of human rights, European convention on human rights, philosophical foundations of human rights and democracy, social contract, collective life, the process of transforming the principle of human rights and democracy into behavior, the necessary elements for human rights and democracy in the primary education system in input, process and output dimensions. It is aimed to provide information about behavioral patterns.
Short Course Content	Basic concepts related to children and human rights, knowledge of basic concepts related to human rights, citizenship and democracy, understanding the historical development of human rights, understanding the transition process of human rights to the international arena, understanding how human rights are protected at national and international levels, human rights and Understanding the importance of citizenship education.

Learning Outcomes of the Course	Contributed PO(s)	Teaching Methods *	Measuring Methods **
1 Knows the basic concepts about children and human rights.	1, 13, 21	1,2,5	A
2 Children and people know the universal declaration of human rights.	2,5,10	1,2,5,13	A
3 Understands the process of transforming the principles of human rights and democracy into behavior.	3,7,10,	1,2,5,13	A
4 Understands the importance of human rights and citizenship education.	11, 14, 15,16,17	1,2,5,13	A
5 Knows the European convention on human rights	4, 6, 18, 19, 20	1,2,5,13	A
6 Understands how human rights are protected at national and international levels.	8, 9, 12, 22	1,2,5,13	A

*Teaching Methods 1:Expression, 2:Discussion, 3:Experiment, 4:Simulation, 5:Question-Answer, 6:Tutorial, 7:Observation, 8:Case Study, 9:Technical Visit, 10:Trouble/Problem Solving, 11:Indivudial Work, 12:Team/Group Work, 13:Brain Storm, 14:Project Design / Management, 15:Report Preparation and/or Presentation

**Measuring Methods A:Exam, B:Quiz, C:Oral Exam, D:Homework, E:Report, F:Article Examination, G:Presentation, I:Experimental Skill, J:Project Observation, K:Class Attendance; L:Jury Exam

Main Textbook	Kepenekçi, Yasemin Karaman. (2008). Eğitimciler için İnsan Hakları ve Vatandaşlık. Ankara: Ekinoks Yayınevi. Türkçe Uygun, Oktay. (2014). Demokrasi: Tarihsel, Siyasal ve Felsefi Boyutlar. (2. Baskı). İstanbul: On İki Levha Yayıncılık. Türkçe
Supporting References	Kepenekçi, Yasemin Karaman. (2000). İnsan Hakları Eğitimi. Ankara: Anı Yayıncılık. Aybay, Rona. (2015). İnsan Hakları Hukuku. İstanbul: İstanbul Bilgi Üniversitesi Yayınları. Gülmez, Mesut. (2001). İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi: Egemenlik İnsanındır. Ankara: TODAİE Yayınları. Aybay, Rona. (2010). İnsan hakları- Seçilmiş makaleler (s. 134-144). İstanbul: Pencere Yayınları. Kuçuradi, İoanna. (2011). İnsan hakları: Kavramları ve sorunları. Ankara: Türkiye Felsefe Kurumu Yayınları.
Necessary Course Material	Bilgisayar, Projeksiyon

Course Schedule	
1	Laws to protect children's rights
2	Convention on the Rights of the Child and measures for its implementation
3	Juvenile courts, children dragged into crime and measures for these children
4	Practices regarding children dragged into crime in different countries
5	Children in need of protection
6	Basic principles of democracy
7	Development of the concepts of democracy and human rights .
8	Mid-Term Exam
9	National and international legal regulations regarding human rights
10	The development of human rights and democracy in our country
11	Democracy approaches
12	National and international institutions and organizations operating in the protection and development of human rights and their activities
13	Basic issues regarding human rights and democracy
14	Basic issues regarding human rights and democracy
15	Democracy in school and family, what should we teach, why?
16,17	Final Exam

Calculation of Course Workload			
Activities	Number	Time (Hour)	Total Workload (Hour)
Course Time (number of course hours per week)	2	2	2
Classroom Studying Time (review, reinforcing, prestudy,...)	15	2	30
Homework	0	0	0
Quiz Exam	0	0	0
Studying for Quiz Exam	0	0	0
Oral exam	0	0	0
Studying for Oral Exam	0	0	0
Report (Preparation and presentation time included)	0	0	0
Project (Preparation and presentation time included)	0	0	0

Presentation (Preparation time included)	0	0	0
Lesson Participation	15	2	30
Condition examination	1	1	1
Mid-Term Exam	1	1	1
Studying for Mid-Term Exam	7	2	14
Final Exam	1	1	1
Studying for Final Exam	8	3	24
Total workload			103
Total workload / 30			3,43
Course ECTS Credit			3

Evaluation	
Activity Type	%
Mid-term	40
Quiz	
Homework	
Bir öge seçin.	
Bir öge seçin.	
Final Exam	60
Total	100

RELATIONSHIP BETWEEN THE COURSE LEARNING OUTCOMES AND THE PROGRAM OUTCOMES (PO) (5: Very high, 4: High, 3: Middle, 2: Low, 1: Very low)		
NO	PROGRAM OUTCOME	Contribution
1	Be able to use Turkish language suitable for rules, effectively and properly, and to communicate effectively with students.	3
2	Becomes a teacher who believes in principles and reforms of Atatürk, believes in democracy and the rule of law, aware of Turkish national, spiritual, moral and cultural values, and shows	4
3	Have pedagogical knowledge about his/her profession area, knowing contemporary teaching methods and techniques, methods of measurement and evaluation and applies them.	3
4	Be able to use materials, information technology and communication technology for required preschool education .	2
5	Recognizes the pre-school education institutions, refers to the characteristics, have knowledge about features of preschool teachers.	5
6	Be able to follow current national and international development about preschool education field.	3
7	Be able to take responsibility individually and as a member of group to solve the problems faced in practice of preschool education field.	1
8	Be able to have knowledge and information about the management in preschool education institutions	4
9	Be able to design learning environments support individual and collaborative according children's development and cultural characteristics.	3
10	Be able to collaborate with families, communities, and other individuals and to contribute to children's development and learning.	3
11	Be able to use multiple tools and methods of early childhood assessments to continuously monitor and document children's progress and to guide instruction.	2
12	Be able to prepare an implementation training plans according children's development characteristic, interests, and needs, environmental and cultural features.	1
13	Be able to explain aims, principles, vision, mission, structure and functioning of Turkish education system, classroom management approaches and concepts related to education.	4
14	Acquire modern knowledge and practice skills about preschool education and child development.	5
15	Have knowledge about children's cognitive, psycho-social, emotional, moral, language development, self-care skills, sexual development and physical properties in the preschool	4
16	Have knowledge physiological and anatomical characteristics of preschool children and can evaluate them with the characteristics of physical development.	4
17	Be able to prepare an implementation the different activities, such as science mathematics, music, games, art, drama, Turkish language and literacy preparation, that support pre-school education	4
18	Be able to recognize children who develop differently, to understand the characteristics of these children and be able to introduce special practices to support them both at home and school.	1

19	Follows innovations in educational technology, applies these innovations in the classroom environment.	1
20	Provides individual and professional development by having lifelong learning awareness and learns learning to learn	2
21	Reaches knowledge about her/his profession area by using a foreign language at a basic level.	3
22	Be able to recognize the general characteristics of parents who have children in the preschool period as well as the children's needs in health, nutrition, education, and be able to use basic first aid skills.	1

LECTUTER(S)				
Prepared by	Prof.Dr Esra DERELİ			
Signature(s)				

Date:06.06.2024